



## I Kurzübersicht der Unterrichtsvorhaben in den verschiedenen Jahrgangsstufen

### Kurzlehrplan Fach: Biologie Jahrgangsstufe: 5

Material: Normales Schreibmaterial, Zeichenmaterial, Buntstifte, Schere, Kleber

Leistungsbewertung/-Überprüfung:

LZK, Erstellung eines Herbariums, kriteriengeleiteter Vortrag, graph. Darstellung von Messdaten, Umgang mit dem Mikroskop, Anfertigung von Versuchsprotokollen, Wandplakate, Heftführung

Kontexte	Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte der übergeordneten Kompetenzerwartungen
Tiere und Pflanzen in meiner Umgebung (5.1) (20 Unterrichtsstunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiere und Pflanzen in Lebensräumen</li> <li>• Vielfalt von Lebewesen</li> </ul>	Sachverhalte ordnen und strukturieren Daten aufzeichnen und darstellen Bewertungen an Kriterien orientieren
Nützliche Tiere und Pflanzen (5.1) (14 Unterrichtsstunden)	Tiere und Pflanzen in Lebensräumen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Züchtung von Tieren und Pflanzen</li> </ul>	Beschreiben, präsentieren, begründen Untersuchungen und Experimente planen Untersuchungen und Experimente durchführen Untersuchungen und Experimente auswerten
Die Sonne – Motor des Lebens (5.2) (10 Unterrichtsstunden)	Tiere und Pflanzen im Jahreslauf <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotosynthese</li> </ul>	Untersuchungen und Experimente auswerten Informationen identifizieren
Pflanzen und Tiere - Leben mit den Jahreszeiten (5.2) (20 Unterrichtsstunden)	Tiere und Pflanzen im Jahreslauf <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anpasstheit an die Jahresrhythmik</li> </ul>	Sachverhalte ordnen und strukturieren Hypothesen entwickeln Untersuchungen und Experimente planen Texte lesen und erstellen Recherchieren Argumentieren und Position beziehen



## Kurzlehrplan Fach: Biologie Jahrgangsstufe: 6

Material: Normales Schreibmaterial, Zeichenmaterial, Buntstifte, Schere, Kleber

Leistungsbewertung/-Überprüfung:

LZK, Lückentexte Auge/Ohr/ Bewegungsapparat/Geschlechtsorgane, Schutzmaßnahmen

Sinnesorgane, Skelettbeschriftung, Erstellung von Plakaten, Versuchsvorbereitungen, -durchführungen und -protokolle, Heftführung

Kontexte	Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte der übergeordneten Kompetenzerwartungen
Zusammenspiel der Sinne – Orientierung in der Umwelt (6.1) (20 Unterrichtsstunden)	Sinne und Wahrnehmung • Sinnesorgane des Menschen: (nur) das Organ Auge	Untersuchungen und Experimente auswerten Informationen umsetzen Werte und Normen berücksichtigen
Aktiv werden für ein gesundheitsbewusstes Leben (6.1) (20 Unterrichtsstunden)	Bau und Leistung des menschlichen Körpers • Atmung • Blutkreislauf • Bewegung und Gesundheit	Wissen vernetzen Untersuchungen und Experimente durchführen Bewertungen an Kriterien orientieren Werte und Normen berücksichtigen
Nahrung – Energie für den Körper (6.2) (20 Unterrichtsstunden)	Bau und Leistung des menschlichen Körpers • Ernährung	Daten aufzeichnen und darstellen Zuhören, hinterfragen Kooperieren und im Team arbeiten
Sexualerziehung (6.2) (20 Unterrichtsstunden)	Veränderung des Körpers	Fakten wiedergeben und erläutern Konzepte unterscheiden und auswählen Wissen vernetzen



## Kurzlehrplan Fach: Biologie Jahrgangsstufe: 8

Material: Normales Schreibmaterial, Zeichenmaterial, Buntstifte, Schere, Kleber, eventuell Projektkosten von 3,-€

Leistungsbewertung/-Überprüfung:

Podiums- und Gruppendiskussion, Arbeitsvorbereitung/-ergebnisse des Projekts, LZK

Verhütungsmethoden, Concept Map, Plakate, Steckbrief Impfungen, LZK Organspende Pro/Contra, Heftführung

Kontexte	Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte der übergeordneten Kompetenzerwartungen
Sexualerziehung (6.2) (20 Unterrichtsstunden)	Veränderung des Körpers	Fakten wiedergeben und erläutern Konzepte unterscheiden und auswählen Wissen vernetzen
Der Kampf gegen Krankheiten (8.1-8.2) (24 Unterrichtsstunden)	Information und Regulation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immunbiologie</li> </ul>	Untersuchungen und Experimente auswerten Modelle auswählen und Modellgrenzen angeben Untersuchungen dokumentieren Werte und Normen berücksichtigen
Organspende (8.2) (8 Unterrichtsstunden)	Stationen eines Lebens <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsvorsorge</li> <li>• Organtransplantation</li> </ul>	Wissen vernetzen Fragestellungen erkennen Bewusst wahrnehmen Kooperieren und im Team arbeiten
Ökosysteme im Wandel (8.2) (4 Unterrichtsstunden) + PROJEKTAG: Tag der Artenvielfalt	Ökosysteme und ihre Veränderung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anthropogene Einwirkungen auf Ökosysteme</li> </ul>	Arbeits- und Denkweisen reflektieren Argumentieren und Position beziehen



## Kurzlehrplan Fach: Biologie Jahrgangsstufe: 9

Material: Normales Schreibmaterial, Zeichenmaterial, Buntstifte, Schere, Kleber

Leistungsbewertung/-Überprüfung:

Arbeitsergebnisse zur Evolution der Pferde, Methodentraining Internetrecherche-Einhaltung der Vorgaben, Fehleranalyse zum Modellversuch Entstehung von Fossilien, Plakate zu Steckbriefen der Hominiden, Bewertung von Kurzreferaten, Bewertung von Expertendiskussionen zur Herkunft des Menschen, prakt. Versuchsdurchführung, Kurzvorträge, Präsentationen, Lückentext zur Bedeutung der Farbsignale, Heftführung

Kontexte	Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte der übergeordneten Kompetenzerwartungen
Lebewesen und Lebensräume - in ständiger Veränderung (9.1) (14 Unterrichtsstunden)	Evolutionäre Entwicklung <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fossilien</li> <li>● Evolutionsfaktoren</li> </ul>	Hypothesen entwickeln Modelle auswählen und Modellgrenzen angeben Informationen identifizieren
Modelle zur Entwicklung des Menschen (9.1) (6 Unterrichtsstunden)	Evolutionäre Entwicklung <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fossilien</li> <li>● Stammesentwicklung der Wirbeltiere und des Menschen</li> </ul>	Konzepte unterscheiden und auswählen Arbeits- und Denkweisen reflektieren Werte und Normen berücksichtigen



## Kurzlehrplan Fach: Biologie Jahrgangsstufe: 10

Material: Normales Schreibmaterial, Zeichenmaterial, Buntstifte, Schere, Kleber

Leistungsbewertung/-Überprüfung:

Bewertung der Modelle zur DNA/Synapse, Evtl. Versuchsprotokoll zur DNA-Isolierung, prakt.

Versuchsdurchführung, Kurzvorträge, Präsentationen, Heftführung

Kontexte	Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte der übergeordneten Kompetenzerwartungen
Vererbung (10.1) (20 Unterrichtsstunden)	Gene und Vererbung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molekulargenetik</li> <li>• Gregor Mendel und seine Regeln zur Vererbung</li> </ul>	Konzepte unterscheiden und auswählen Wissen vernetzen Arbeits- und Denkweisen reflektieren
Verantwortung für das Leben (10.2) (6 Unterrichtsstunden)	Stationen eines Lebens <ul style="list-style-type: none"> <li>• Embryonen und Embryonenschutz</li> </ul>	Konzepte unterscheiden und auswählen Beschreiben, präsentieren, begründen Argumentieren und Position beziehen
Lernen - nicht nur in der Schule (10.2) (14 Unterrichtsstunden)	Information und Regulation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gehirn und Lernen</li> </ul>	Fakten wiedergeben und erläutern Wissen vernetzen Modelle anwenden

